**Самоанализ учебной деятельности за 2017-2018 учебный год**

**Введение**

На основании самоанализа работы школы за 2016/2017 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год:

•  личностная ориентированность и вариативность образования;

•  внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

•  формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;

• сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности,
2. Развитие социально-адаптивной,   конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим была определена тема работы школы: **«Управление профессионально – личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»,**

а также выдвинуты следующие образовательные **задачи:**

**1**.  **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

**2.Обеспечение  методического  сопровождения  педагогов** в условиях подготовки к реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного  общего образования в 2017-2018 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;

- организацию взаимопосещений уроков;

- работу школьных и районных методических объединений;

-изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**3**.  **Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности  школьных методических семинаров;

-развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

**4.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;

- самообразования педагогов.

           Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

**Самоанализ**

        Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

* На конец учебного года  в МКОУ СОШ с. Джангамахи обучалось 125 человек:

1-4 классы – 60 человек, 5-9 классы – 55 человека, 10 класс – 5 человек. В 1 классе – 14 человек, в 9 классе – 7 обучающихся, в 11 классе – 6 учеников.

**Сравнительная диаграмма численности обучающихся**

Анализируя данные, выраженные на диаграмме, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся в начальном звене возросло за последние три года на 3 человека.
2. Количество обучающихся в среднем звене осталось неизменно .
3. Значительно увеличилось количество обучающихся в 10-11 классах. В 2017-2018 учебном году в 11 классе количество обучающихся равнялось 6.
4. В целом по школе количество обучающихся остается примерно на одном уровне.

* По адаптированным программам для детей с ОВЗ   обучалось 2 человека.
* Уровень обученности по итогам учебного года составляет 98,6%. Качество знаний –40,6%.

**Сравнительная диаграмма уровня обученности**

**и качества знаний за 3 года**

По данной диаграмме видно, что уровень обученности остается  примерно на одном уровне все три учебных года, тогда как, качество знаний за три последних года выросло почти на 8%.

* По итогам учебного года решением педагогического совета Протокол № 9 от 10.05.2018 года все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.
* Решением педагогического совета Протокол № 9 от 10.05.2018 года «О переводе 1-8, 10 классов» обучающиеся переведены в следующий класс. Один ученик (2 класс) переведен в 3 класс условно с академической задолженностью по английскому языку, русскому языку и математике.

**Количество «отличников»  и «хорошистов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Количество учащихся, окончивших учебный год** |  |  |  |
| на «5» | 4 (3.2%) | 5(3.8%) | 4 (3,2%) |
| на «4 и 5» | 25 (20%) | 20 (15%) | 31 (24,8%) |
| с одной «4» | 5(4%) | 2 (1.5%) | 4 (4%) |
| с одной «3» | 2 (16%) | 4 (3%) | 6 (4,8%) |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2017-2018 учебном году по количеству обучающихся осталось на прежнем уровне, но в процентном отношении – увеличилось.   Значительно увеличилось  количество «хорошистов». Стабильно снижается  количество учеников, окончивших учебный год с одной «3».

**Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Качество знаний по предметам: в %** |  |  |  |
| Русский язык | 43% | 61,4% | 44% |
| литература | 43% | 55,7% | 48,% |
| математика | 41% | 41% | 52% |
| физика | 58% | 25% | 33% |
| химия | 50% | 31% | 46% |
| география | 77% | 60,9% | 57% |
| биология | 83% | 61% | 65% |
| история | 83% | 65% | 61% |
| иностранный язык | 58% | 45% | 41% |
| обществознание | 67% | 71% | 58% |
| Родной язык | 49% | 69% | 71% |

**Качество знаний по предметам**

            Анализируя данные, приведенные в диаграмме, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, снизилось качество знаний по многим предметам: русский язык, литература, география, история, английский язык и обществознание. Вместе с тем, значительно повысилось  качество знаний по математике,  физике, химии и биологии.

Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В  1-4 классах  на конец  учебного года обучалось 60 человека. 1-4классы  работали в 2017-2018 учебном году  по программе «Школа России.

Уровень обученности в 1-4 классах составил 97,6 %, это на 1,4 % выше, чем   в прошлом году. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 42,9 %,  что на 0,6% больше, чем в прошлом учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

**Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год**  **на «5»** | | | **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | | **Окончили учебный год**  **С одной «3»** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 4 | 4 | 5 | 10 | 10 | 14 | 3 | 5 | 6 |

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников остается неизменным на протяжении трех последних лет, а, вот, количество хорошистов увеличилось на 4 ученика.   Тем не менее, количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2017-2018 учебный год возросло на 1 ученика.  Необходимо обратить на этот факт пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

**Анализ количества пропущенных  уроков в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Пропущено уроков** | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **По болезни** | | | **По уважительной причине** | | | **По неуважительной причине** | | |
| **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1-4 | 1816 | 2415 | 1731 | 1320 | 1350 | 831 | 340 | 806 | 138 | 156 | 544 | 762 |

Из таблицы видно, что общее количество пропусков  в 2017-2018 учебном году  не значительно понизилось по сравнению с прошлым годом .Тем не менее, значительно снизилось  число уроков, пропущенных без уважительной причины. Повысилось  количество уроков, пропущенных по болезни.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** | | | |
| **КЗ** | | **УО** | |
| **Осень** | **Весна** | **Осень** | **Весна** |
| Русский язык | 40% | 50 % | 60% | 70 % |
| Математика |  | 40 % |  | 50 % |
| Окружающий мир |  | 60 % |  | 100 % |

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике и окружающему миру в 4 классе находится на достаточно высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам в достаточной степени.

По русскому языку качество знаний и уровень обученности немного повысились в сравнении с весенними результатами, однако остаются достаточно низкими.

Уровень освоения учебного материала по окружающему миру не вызывает тревоги.

**Внеурочная деятельность**

Под  внеурочной  деятельностью  следует  понимать  образовательную  деятельность,  осуществляемую  в  формах, отличных  от  классно-урочной,  и  направленную  на  достижение  планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами**организации внеурочной деятельности детей являются:

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами  учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на  развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное,  социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется  программой внеурочной деятельности «НТТ», «Веселый карандаш», «Мастерская детского творчества».

По итогам работы в данном направлении  проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

 формирование навыков научно-интеллектуального труда;

 развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

 овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется  программами  внеурочной деятельности «В мире книг», «Занимательная математика», «Весёлая  грамматика».

По итогам работы в данном направлении  проводятся  конкурсы, выставки.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель** данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Клуб здорового питания», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасное путешествие».

По итогам работы в данном направлении  проводятся  конкурсы, выставки.

В мае прошел «Праздник Внеурочки», на котором были представлены выставки работ юных художников, мастеров «Умелые ручки».. Веселая ярмарка порадовала учеников и взрослых кондитерскими изделиями, изготовленными руками ребят на занятиях объединения «Тортомастер».  Принято решение проводить подобный праздник, подводящий итоги внеурочной деятельности каждый год.

Однако, не обошлось и без проблем.  Основной проблемой, успешной организации внеурочной деятельности младших школьников, на наш взгляд, является недостаток профессионально подготовленных педагогов дополнительного образования. Учитывая специфику сельской местности, не многие родители могут позволить себе возить ребенка в районный центр в специализированное учреждение дополнительного образования детей. Поэтому считаем, что наличие в школах педагогов дополнительного образования просто необходимо. Еще одной немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная  материально-техническая база школы,  именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества детей, нет музыкальных инструментов, достаточного количества спортивных снарядов, а так же не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

**Таким образом: ( в сравнении с прошлым учебным годом)**

1. Уровень обученности в 1-4 классах составил 97,6 %, это на 1,4 % выше, чем   в прошлом году.

2. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 42,9 %,  что на 0,6% больше, чем в прошлом учебном году.

      3. Количество хорошистов увеличилось на четыре ученика;

      4. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3»  возросло на 1 ученика.

      5. Увеличилось число уроков,  пропущенных без уважительной причины;

      6. Увеличилось число уроков, пропущенных по болезни;

      7. Значительно снизилось число уроков, пропущенных без уважительной причины;

      8. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2017-2018 учебном году обучалось 54  ученика. На этой ступени  продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных  курсов по различным учебным областям.

            Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%. Качество знаний – 39,4%,  что на  10,8% больше, чем в прошлом учебном году.

**Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год на «5»** | | | **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | | **Окончили учебный год**  **с одной «3»** | | |
| 2015-  2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 2 | 2 | 3 | 8 | 9 | 12 | 3 | 2 | 4 |

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2017-2018 учебном году  осталось на прежнем уровне, количество «хорошистов» увеличилось на 3 ученика, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» равно нулю.     Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

**Качество знаний по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Качество знаний по предметам: в %** |  |  |  |
| Русский язык | 27% | 50% | 43,8% |
| литература | 45% | 60% | 62,5% |
| математика | 18% | 32,3% | 43,8% |
| физика | 18% | 23,8% | 35% |
| химия | 8% | 23% | 30,8% |
| география | 48% | 54,2% | 56,3% |
| биология | 39% | 45,7% | 56,3% |
| история | 45% | 60% | 62,5% |
| иностранный язык | 21% | 32,3% | 37,5% |
| Обществознание | 60% | 65,5% | 66,7% |
| Родной язык | 49% | 69% | 71% |

**Качество знаний по предметам за три года**

Анализируя данные, приведенные в диаграмме, необходимо отметить, что снизилось качество знаний по русскому языку. Значительно повысилось  качество знаний по математике на 11,5%, по физике на 11,2%, по химии  на 7,8%, по биологии на 10,6%. Повысилось качество знаний также по предметам: литература, география, история, иностранный язык и обществознание.

Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

**Самоанализ промежуточной аттестации**

       В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам  с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

* стартовый (входной) контроль, цель которого  – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании  динамики их обученности.

**Самоанализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку**

|  |
| --- |
|  |

 Проведя сравнительный самоанализ **входных и итоговых** контрольных работ по **математике**за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | | **Уровень обученности** | |
| **Входная  к/р** | **Итоговая к/р** | **Входная к/р** | **Итоговая к/р** |
| **5** | 66,6 % | 66,6% | 100 % | 100 % |
| **6** | 50 % | 33% | 80 % | 100% |
| **7** | 20 % | 33,3% | 55,5% | 100% |
| **8** | 40 % | 20% | 71 % | 86% |
| **9** | 60 % | 33,3% | 60 % | 100% |

**Качество знаний. Математика**.

**Уровень обученности. Математика.**

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие выводы:

* Качество знаний в 5  классе осталось на одном  уровне.
* Качество знаний в 7   классах повысилось.
* Качество знаний в 6,8 и 9 классах значительно снизилось.
* Уровень обученности повысился в 6, 7, 8 и 9 классах, причем значительно.
* Однако, уровень обученности в 8 классе так и не достиг 100 %.

Таким образом, наблюдается стойкое снижение качества знаний почти во всех классах.

Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ **по русскому языку**  за 2017-2018 учебный год можно сделать выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | | **Уровень обученности** | |
| **Входные к/р** | **Итоговые к/р** | **Входные к/р** | **Итоговые к/р** |
| **5** | 67% | 67% | 50% | 83,3% |
| **6** | 75% | 50% | 80% | 100% |
| **7** | 50% | 75% | 57% | 57% |
| **8** | 66,6% | 16,6% | 83,3% | 66,6% |
| **9** | 75% | 60% | 80% | 100% |

**Качество знаний. Русский язык.**

**Уровень обученности. Русский язык.**

На приведённых выше диаграммах видно:

* Качество знаний по русскому языку в 6,  8 и 9  классах значительно снизилось.
* Качество знаний в 7 классе  значительно повысилось.
* Уровень обученности снизился в 8 классе.

**Выводы:**

Сравнительный самоанализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку показал, что, в основном, качество знаний и уровень обученности в конце учебного года имеют тенденцию к понижению.

В 2017-2018 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: первый этап – октябрь - ноябрь 2017 год, второй этап – апрель 2018 год. В 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, в 6 классе – русский язык и математика, остальные предметы выбирала сама школа. Результаты проверочных работ представлены в таблице.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | | | | **6 класс** | | | |
| **КЗ** | | **УО** | | **КЗ** | | **УО** | |
|  | Осень | Весна | Осень | Весна | Осень | Весна | Осень | Весна |
| Русский язык |  | 75% |  | 66 % |  | 50 % |  | 80 % |
| Математика |  | 83 % |  | 100 % |  | 40 % |  | 100 % |
| Биология |  | 83 % |  | 100 % |  |  |  |  |

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по русскому языку в 5 и 6 классах находится на недостаточно высоком уровне.  Качество знаний и уровень обученности по биологии и математике достаточно высок.

**Анализ пропущенных уроков в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Пропущено уроков** | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **По болезни** | | | **По уважительной причине** | | | **По неуважительной причине** | | |
| **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 5-9 | 4650 | 4640 | 4645 | 1027 | 1450 | 1100 | 610 | 1183 | 1735 | 3013 | 2007 | 1810 |

Количество пропущенных уроков в 5-9 классах в этом учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков,  пропущенных по болезни, также снизилось. Наблюдается также значительное снижение числа уроков пропущенных по неуважительной причине.

**Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 6 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2017-2018 учебном году  выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на конец года | Не допущено | Допущено | **ОГЭ** | | | | **ГВЭ** | |
| Сдавали | Сдали | Не сдали в 1 раз | |
| рус | мат | Сдавали | Сдали |
| 7 | 0 | 7 | 7 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Как видно из данных, приведенных в  таблице, количество обучающихся, не сдавших с первого раза  составило 3 человека. Два обучающихся повторно пересдали экзамен по математике и по русскому языку .

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**в 9 классе за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдали с положительной оценкой**  **Всего/ с полож. оценкой** | | | **Сдали с оценкой «2»**  **Всего/ с «2»** | | | **Остались на повторный курс обучения** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 9/9 | 10/10 | 7/7 | 9/1 | 0 | 7/2 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 9/9 | 10/10 | 7/7 | 0 | 0 | 7/2 |

**Средний балл (основные предметы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 3 | 4 | 3 |
| Математика | 3 | 4 | 3 |

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку понизился по сравнению с прошлым учебным годом.    По математике средний балл тоже понизился .

**Оценки  (предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017-2018** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Биология | 0 | 2 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 5 | 0 |
| История | 0 | 0 | 1 | 0 |

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы полностью.

            Основная проблема в низком качестве результатов  ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд,  – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать  значимость предстоящих испытаний.  Оставшегося  времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате  - невысокие результаты по итогам экзаменов.

**СРЕДНЕЕ  ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2017-2018 учебном году в 10 классе обучался 5 ученик, 11 класса 6 учеников..

Уровень обученности по итогам года в 10 классе  составил 100%. Качество знаний в классе составил 80 %.

**Количество «хорошистов» в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | | **Окончили учебный год**  **с одной «3»** | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 |

Как видно из данных, приведенных в таблице, «хорошистов» в 10 классе в этом учебном году увеличилось .

**Анализ пропущенных уроков в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Пропущено уроков** | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **По болезни** | | | **По уважительной причине** | | | **По неуважительной причине** | | |
| **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **20162017** | **2017 2018** | **2015**  **2016** | **2016 2017** | **2017 2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017 2018** |
| 10 | 788 | 968 | 1285 | 88 | 322 | 198 | 350 | 46 | 87 | 350 | 600 | 1000 |

**Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен**

**На конец учебного года в 11 классе обучалось 6 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена).**

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2017-2018 учебном году  выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего обучающихся на конец года** | **Не допущено** | **Допущено** | **ЕГЭ** | | | | **ГВЭ** | |
| **Сдавали** | **Сдали** | **Не сдали в 1 раз** | |
| **рус** | **мат** | **Сдавали** | **Сдали** |
| **6** | **0** | **6** | **6** | **3** | **2** | **3** | **0** | **0** |

**Как видно из данных, приведенных в  таблице, количество обучающихся, не сдавших с первого раза  составило 3 человека. Два обучающихся повторно пересдали экзамен по математике и по русскому языку .**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**в 11 классе за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдали с положительной оценкой**  **Всего/ с полож. оценкой** | | | **Сдали с оценкой «2»**  **Всего/ с «2»** | | | **Остались на повторный курс обучения** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Русский язык** | **5/5** | **3/1** | **6/2** | **0** | **1** | **6/2** | **0** | **0** | **0** |
| **Математика** | **5/1** | **3/1** | **6/3** | **1** | **1** | **6/3** |

**Средний балл (основные предметы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Русский язык** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика** | **3** | **3** | **3** |

**Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку остался прежним .    По математике средний балл тоже остался прежним.**

**Оценки  (предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017-2018** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Биология** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| **химия** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| **Обществознание** | **0** | **0** | **3** | **0** |
| **История** | **0** | **0** | **1** | **0** |

**ОЛИМПИАДЫ**

**В 2017-2018 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней.** В школьных олимпиадах принимали участие:

* Английский язык – 10 учеников. Количество призеров – 0.
* Биология – 9 учеников. Количество призеров 6.
* География – 7 учеников; Количество призеров – 5 человек.
* История – 6.  Количество призеров – 4.
* Математика – 11 учеников.  Количество победителей – 0. Количество призеров – 6 учеников.
* Обществознание – 8 учеников. Количество победителей – 0. Количество призеров – 3.
* Русский язык – 9 учеников. Количество победителей – 0. Количество призеров –  3.
* Физика – 5 учеников. Количество победителей – 0.
* Химия – 3 ученика. Количество призеров – 1.
* Литература – 2 ученика. Количество призеров – 1.
* Физическая культура – 15 человек. Количество победителей – 5. Количество призеров – 8.
* Информатика -6. Количество призеров – 0.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2017-2018 учебного года МКОУ СОШ с. Джангамахи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в ОУ | Общее количество обучающихся в ОУ | Обучающихся в 4 классе | Количество обучающихся в 5-6 классах | Количество обучающихся в 7-8 классах | Количество обучающихся в 9-11 классах | Фактическое количество участников\* | Фактическое количество победителей и призеров |
| 125 | 125 | 10 | 22 | 27 | 17 | 23 | 42 |

\*Количество учащихся принимающих участие в олимпиаде один раз.

**Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году**

**МКОУ СОШ с. Джангамахи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные предметы** | **Школьный этап** | |
| Фактическое количество участников (чел) | Фактическое количество победителей и призёров (чел) |
| Русский язык | 9 | 9 |
| Математика | 11 | 7 |
| Англ. Язык | 10 | 3 |
| Литература | 2 | 1 |
| История | 6 | 4 |
| География | 7 | 5 |
| Обществознание | 8 | 8 |
| Биология | 9 | 6 |
| Информатика | 6 |  |
| Химия | 3 | 1 |
| Физика | 5 | 1 |
| Физкультура | 15 | 4 |

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня** были направлены 6 учеников 7-10 классов.

* Русский язык – 2 ученика;
* Обществознание – 3  учеников;
* Физическая культура – 15 ученик.

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад призовых мест нет.

Обучающиеся нашей школы так же приняли  участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по: ОБЖ, истории, русскому языку, математике, литературному чтению, технологии. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места.

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

* Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
* Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
* Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
* Педагогам следует  выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

* Исполнение  нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность

образовательного учреждения

* Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на

конечный результат

* Изучение результатов педагогической деятельности, выявление  отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

       Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
9. Соответствие  обеспечения условий труда  техники безопасности  обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

* Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
* Адаптация обучающихся 5 класса;
* Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного  цикла;
* Качество ведения школьной документации;
* Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

      План внутришкольного контроля на 2017-2018  учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

Таким образом,  в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

      Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

* Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход  и др.
* Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
* Активизируется  внеклассная работа по учебным предметам.
* Повышается  ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Управление профессионального – личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение  современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать  мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами   активного обучения.

Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.

Активизировать работу с одаренными детьми.

Продолжить работу по обобщению и распространению передового  педагогического опыта.

Организация методической работы происходила  в следующих формах:

1.         Тематические педагогические советы;

2.         Работа творческих групп;

3.         Методические объединения учителей-предметников;

4.         Работа педагогов над темами по самообразованию;

5.         Открытые уроки;

6.         Аттестация педагогов;

7.         Участие педагогов в семинарах ;

8.         Курсовая переподготовка;

9.         Участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Методическая работа проводилась по намеченному плану.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | |
|  | Педсовет №1:   Тема: «Анализ работы школы» | Август | .Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
|  | Заседание творческих групп:  Определение целевых направлений методической работы школы на учебный год | Сентябрь | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С.  Муъминова М.М.  Гусейнова З.А  Абдурахманов Н.А.  Муталимова Ф.М. |
|  | Составление перспективного плана  повышения квалификации педагогов на 2017-2018 учебный год | Сентябрь | Курбанова З.Г. |
|  | Составление графика аттестации на  соответствие занимаемой должности по  заявлениям педработников | Сентябрь | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
|  | Контрольные работы на начало учебного года | Сентябрь | Муминова Т.С..  Учителя предметники |
| **Октябрь** | | | |
|  | Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. | Октябрь | Муминова Т.С.  Учителя предметники |
|  | Участие  школьников во Всероссийских предметных олимпиадах (школьный этап) | Октябрь |  |
|  | Взаимное посещение уроков | Октябрь – апрель | Учителя – предметники |
| **Ноябрь** | | | |
|  | Методический семинар «Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся» | Ноябрь | Курбанова З.Г. |
| **Декабрь** | | | |
|  | Полугодовые контрольные срезы. Индивидуальная работа с учащимися, как средство развития личности ребенка, повышения уровня положительной мотивации к обучению. | Декабрь | Муминова Т.С.  Учителя предметники |
|  | Педагогический совет № 2  Тема: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС, как средство повышения мотивации к обучению» | Декабрь | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
| **Январь** | | | |
|  | Круглый стол «Промежуточные результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовки к ОГЭ: обмен мнениями» | Январь | Муминова Т.С.  Учителя предметники |
|  | Педагогический совет № 3  Тема:  «Формирование коммуникативной компетенции как средство  развития духовно-нравственной личности подростков во внеурочной деятельности» | Январь | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
| **Февраль** | | | |
|  | Методический  семинар  «Совершенствование духовно-нравственного воспитания обучающихся. Взаимосвязь классной и внеклассной работы» | Февраль | Абдусаламов З.М. |
| **Март** | | | |
|  | Методическая  неделя   (по отдельному плану). | Март | Муминова Т.С.  Руководители МО |
| **Апрель** | | | |
|  | Педагогический совет № 4  Тема:  «Анализ итогов посещаемости и успеваемости за 3четверть .  Подготовка к ГИА учащихся 9-11 классов .  » | Апрель | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
|  | Открытый урок по теме семинара.  Цель урока: нравственно-патриотическое воспитание школьников на уроках ОБЖ. | Апрель | .Газиев М.М. |
| **Май** | | | |
|  | Заседание педагогического совета№5: «Итоги методической работы школы за 2016-2017 учебный год. Направления методической работы на 2017-2018 учебный год». | Май | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
| **Работа по отдельному графику** | | | |
|  | Методические оперативки | В течение года | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
|  | Оказание методической помощи педагогам | В течение года | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С.  Курбанова Э.Г. |
|  | Работа по обобщению педагогического опыта, взаимообмен  применяемыми технологиями и приемами преподавания предмета | В течение года | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |
|  | Работа с одарёнными детьми | В течение года | Шихалиева Х.И. |
|  | Аттестация педагогических кадров | В течение года | Курбанова З.Г.  Муминова Т.С. |

В течение учебного года прошли тематические педагогические советы по теме:  «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС, как средство повышения мотивации к обучению», «Формирование коммуникативной компетенции как средство развития духовно-нравственной личности подростков во внеурочной деятельности».

На конференции были представлены работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Тема работы** | **Руководитель** |
| 1 | Амирова Зульфия Муртузалиевна | 7 | Красная книга Северного Кавказа. Животные. | Тирмитова Загидат Мусаевна |
| 2 | Муталимова Наида Муталимовна | 10 | Легенды, мифы и тайны истории Дагестана. | Муталимова Фериде Муталимовна |
| 3 | Амирова Зарема Абсалимовна | 4 | Погода нашего края | Шихалиева Маржанат Закеригаевна |

В работе конференции приняли участие работники сельского музея ,который находится здесь же в школе Асхабова Марзият Абусалимовна и Абдулазизова Муъминат.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Заключительным мероприятием методической недели традиционно прошел методический КВН.

 По итогам работы методической недели было принято решение о завершении работы школы по единой методической теме », и выборе нового направления методической работы коллектива  по теме «.Управление профессионального – личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

**В течение учебного  года прошли курсовую подготовку:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО преподавателя, руководителя** | **Название курсов** | **Количество часов** | **Место  прохождения  КПК** |
| 1 | Газиев Магомедсалам Магомедович | «Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС» | 144 | г. Махачкала  заочно |
| 2 | Курбанова Эльмира Гасайниевна | «Совершенствовани е профессиональной компетенции учителей филологии в условиях введения ФГОС ООО» | 108 | г.Махачкала  очно |
| 3 | Муталимова Наида Муталимовна | «Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС ООО» | 108 | г.Махачкала  очно |
| 4 | Муминова Таибат Султановна | «Инновационные технологии управления профессионально-педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС» | 74 | г. Махачкала  заочно |
| 5 | Асхабова Раисат Абусалимовна | «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» | 74 | г. Махачкала  заочно |
| 6 | Батиразов Мурад Гасанович | Инструктор по обучению приемам и методам оказания первой помощи | 36 часов | заочно  г.Махачкала |
| 7 | Амирова Зульфия Муртузалиевна | «Управление в сфере образования» | 74 | Г. Махачкала заочно |
| 8 | Амирова Зарема Абусалимовна | «Обучение работе с интерактивной доской» | 74 | Г.Махачкала заочно |

**В течение учебного  года прошли аттестацию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО преподавателя** | **Категория, СЗД** | **Дата прохождения**  **аттестации** |
| 1 | Курбанова Заира Гасайниевна | Соответствует занимаемой должности (директор МКОУ СОШ) | 29.09.2017 год |
| 2 | Асхабова Раисат Абусалимовна | Высшая категория | 28.02.2017 год |
| 3 | Амирова Зульфия Муртузалиевна | Первая  категория | 30.03.2017 год |
| 4 | Ужуева Пуланат Исамагомедовна | Первая категория | 29 ноября 2017 год |

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года 8 педагогов прошли курсовую подготовку, , 2педагогов успешно прошли аттестацию на первую категорию, 1 педагог – на высшую категорию и педагог аттестовался на СЗД.

**В 2018—2019  учебном году необходимо пройти курсовую подготовку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И.О. педагога** | **Срок последней курсовой подготовки** | **Предмет** |
| 1 | Абдурахманов Нурбоганд Абдулаевич | Ноябрь 2013 | Информатика и ИКТ |
| 2 | Гусейнова Зулгижат Абусалимовна | Октябрь 2015 год | Родной язык и литература |
| 3 | Ужуева Пуланат Исамагомедовна | Апрель 2015 | География |
|  |  |
| 4 | Зулпукарова Муминат Казбековна | Апрель 2016 | Начальная школа |
| 5 | Абдусаламов Загир Магомедрасулович | ОКТЯБРЬ 2015 | Английский язык |
|  |  |
| 6 | Муталимова Наида Муталимовна |  | История |

**В 2018—2019  учебном году необходимо пройти аттестацию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Срок последней аттестации/срок подачи заявления** | **Предмет** |
| 1 | Амирова Зарема Абусалимовна | Первая категория 2014  Срок подачи заявления февраль 2019 год | Учитель нач.кл. |
| 2 | Муминова Таибат Султановна | Срок подачи заявления февраль 2019 | Учитель нач.кл. |
| 3  4 | Муталимова Наида Муталимовна  Батиразов Мурад Гасанович | 30.04.2014  - Первая  категория  Срок подачи заявления – 30.12.2018 год  2014 году получил первую категорию  Срок подачи заявления февраль 2019 год | Учитель истрии  Учитель физкультуры |

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов.     Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

**Выводы:**

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

В 2018-2019 учебном году МКОУ СОШ начнет  работу над единой методической темой «Управление профессионально –личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность  педагогов в участии в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в  школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий  уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

          В 2018-2019 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

**Цель методической работы** - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

**Задачи  методической службы школы на 2018-2019 учебный год:**

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать  мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить  роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать  методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

**Выводы.**

**В целом по школе.**

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; всеми учителями используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, деятельностный подход в обучении, , в 1 -4 классах – УМК «Школа России».

      На конец учебного года  в МКОУ СОШ с.Джангамахи обучалось 125 человек:

1-4 классы – 60 человека, 5-9 классы – 54 человека, 10 класс – 5 человек.11кл-6человек В 1 классе – 14 человек, в 9 классе – 6 обучающихся.

В течение учебного года из школы выбыло 2 ученика:

Уровень успеваемости по итогам учебного года составляет 98,6%. Качество знаний –33,6%..

Все учащиеся допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

**Начальное общее образование.**

1. Уровень успеваемости в 1-4 классах составил 97,6 %, это на 1,4 % выше, чем   в прошлом году.

2. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 36,9 %,  что на 0,6% больше, чем в прошлом учебном году.

      3. Количество хорошистов увеличилось на четыре ученика;

      4. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3»  возросло на 1 ученика.

      5. Увеличилось число уроков,  пропущенных без уважительной причины;

      6. Увеличилось число уроков, пропущенных по болезни;

      7. Значительно снизилось число уроков, пропущенных без уважительной причины;

      8. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

**Основное  общее образование.**

1. Уровень успеваемости в 5-9 классах по итогам учебного года составил 97%. Качество знаний – 16 ,4%,  что на  10,8% меньше, чем в прошлом учебном году.
2. Количество отличников в 2017-2018 учебном году  осталось на прежнем уровне, количество «хорошистов» увеличилось на 3 ученика, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» было 4 ученика .
3. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.
4. Наблюдается стойкое снижение качества знаний почти во всех классах.
5. Количество пропущенных уроков в 5-9 классах в этом учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков,  пропущенных по болезни, также снизилось. Наблюдается также значительное снижение числа уроков пропущенных по неуважительной причине.

**Среднее общее образование.**

1. В 2017-2018 учебном году в 10 классе обучался 5ученик, 11 класса -6человек.
2. Уровень успеваемости по итогам года в 10 и 11классах  составил 100%. Качество знаний в классе составил 18 %.
3. Количество пропущенных уроков всего значительно снизилось. Уменьшилось и число уроков, пропущенных по болезни. Конечно, число пропусков. В данном случае,  напрямую зависит от количества обучающихся.

**Итоговая аттестация.**

**Олимпиады.**

Количество участников в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад в 2017-2018 учебном году составило 23 ученика, число призеров – 42.

**Методическая работа**.

В течение 2017-2018 учебного года 8 педагогов прошли курсовую подготовку, , 2 педагогов успешно прошли аттестацию на первую категорию и 1 педагог на высшую категорию .

В ходе анализа выявились основные **проблемы** в учебном процессе, которые можно сформулировать следующим образом:

1. Низкий  уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Низкая инициативность  педагогов в участии в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Планируемые  действия** |
| Низкий  уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. | Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д.  Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д.  Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом». |
| Низкая инициативность  педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах. | Продумать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д.  Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д. |
| Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях. | Продумать систему работы с родителями.  Пересмотреть формы проведения родительских собраний, учитывать желания родителей при разработки тем собраний.  Продумать систему поощрений активных родителей.  Активней внедрять проведение совместных мероприятий как в учебной так и во внеурочной деятельности. |

Отсюда вытекают **задачи** на 2018-2019 учебный год

1. Продолжать  работу по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях  внедрения  ФГОС ООО.
2. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.
3. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.
4. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Исполнитель:     Муминова Т.С. заместитель директора по учебно-воспитательной работе